

**PROPUESTA PARA LA
ORGANIZACIÓN E
IMPLANTACION DE
PROGRAMAS
INSTITUCIONALES DE
TUTORIA EN LAS
INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR**

ORGANIZACIÓN E IMPLANTACION DE PROGRAMAS DE TUTORIA ACADEMICA

El siglo actual obliga a la educación superior mexicana a transformarse teniendo como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes:

- la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser) y
- la formación integral con una visión humanista y responsable.

Los desafíos actuales de la educación superior en México

La transformación de la educación superior en México ha implicado la realización de importantes esfuerzos por ampliar la cobertura y mejorar la calidad de sus servicios.

Sin embargo, están presentes grandes retos que deberá enfrentar, caracterizados por acciones tales como:

⇒ Asumir su papel en la sociedad del conocimiento, espacio de innovación permanente e integral, fundamental en la articulación de una concepción social, basada en el crecimiento autosostenido y en la defensa de un desarrollo equitativo.

Los desafíos actuales de la educación superior en México

- ⇒ Atender el constante crecimiento de la población estudiantil de este nivel, en un esquema de diversificación de la oferta de estudios superiores.**
- ⇒ Brindar servicios educativos de calidad a los estudiantes, orientados a proporcionar una formación que integre elementos humanistas y culturales, con una sólida capacitación técnica y científica.**
- ⇒ Propiciar la inserción de los estudiantes en el proceso de desarrollo del país que atienda los valores del crecimiento sustentable, la democracia, los derechos humanos y el combate a la pobreza.**

Los desafíos actuales de la educación superior en México

En el marco de una sociedad globalizada, las IES enfrentan la necesidad de asumir una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, basada en:

- El aprendizaje a lo largo de toda la vida
- El reconocimiento de que el proceso educativo puede desarrollarse en diversos lugares formales e informales y
- El diseño de nuevas modalidades educativas, en las cuales el alumno sea el actor central en el proceso formativo.

ORGANIZACIÓN E IMPLANTACION DE PROGRAMAS DE TUTORIA ACADEMICA

En este escenario, la atención personalizada del estudiante, actor central del proceso formativo, constituye un recurso de gran valor, porque contribuye a:

- La adaptación del estudiante al ambiente escolar
- El fortalecimiento de sus habilidades de estudio y de trabajo mediante el apoyo en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje
-

ORGANIZACIÓN E IMPLANTACION DE PROGRAMAS DE TUTORIA ACADEMICA

- ◆ El desarrollo de su capacidad crítica y creadora
- El impulso a su evolución social y personal
- El abatimiento de los índices de *reprobación* y *rezago* escolar
- La disminución de las tasas de *abandono* de los estudios y
- La mejora de la *eficiencia terminal*.

La propuesta para la organización e implantación de programas de atención personalizada a los estudiantes de las IES es congruente con el documento aprobado por la XXX Asamblea General de la Asociación, “La Educación Superior hacia El Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”, especialmente en los términos del capítulo relativo a los Programas Institucionales, Desarrollo Integral de los Alumnos, que señala como primer objetivo:

“Apoyar a los alumnos del SES, con programas de tutoría y desarrollo integral, diseñados e implementados por las IES, de suerte que una elevada proporción de ellos culmine sus estudios en el plazo previsto y logre los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio”.

La propuesta analiza las principales causas de rezago o abandono de los estudios, ya que su identificación es necesaria para estructurar alternativas de acción que ayuden a contrarrestarlas.

El establecimiento de un programa institucional de tutoría, junto con otras acciones institucionales, constituye hoy una acción estratégica para promover el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos de las IES y del conjunto del sistema de educación superior.

Programa Institucional de Tutoría

El éxito de la propuesta para organizar e implantar un Programa Institucional de Tutoría, dependerá de la comprensión y asimilación que éste tenga en cada una de las instituciones que lo operen.

Programa Institucional de Tutoría

Para apoyar a las instituciones que por primera vez pretendan ejecutarlo o a aquellas que consideren necesario mejorar el que tienen en operación, la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES ha definido acciones de apoyo a través de un programa regional de capacitación para los integrantes de la comisión promotora del programa.

LA TUTORIA. UNA ALTERNATIVA PARA ABATIR LOS PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y REZAGO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Algunos de los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las IES del país, en el nivel de licenciatura son:

- *la deserción,*
- *el rezago estudiantil y*
- *los bajos índices de eficiencia terminal*

LA TUTORIA. UNA ALTERNATIVA PARA ABATIR LOS PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y REZAGO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Entre 1985 y 1990, la *eficiencia terminal* promedio para el subsistema de educación superior fue de 50.6%. Mientras que entre 1986 y 1991, la *eficiencia terminal* de las instituciones públicas mantuvo un promedio del 53%.

LA TUTORIA. UNA ALTERNATIVA PARA ABATIR LOS PROBLEMAS DE DESERCIÓN Y REZAGO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En cifras generales y como promedio nacional, de 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, entre 50 y 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20 se titulan.

Análisis efectuados -durante la década pasada- por organismos como el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la Secretaría de Educación Pública y la ANUIES, señalan que la baja eficiencia del Sistema de Educación Superior mexicano está determinada por:

- Altos índices de deserción (50%)**
- Un importante *rezago* en los estudios, resultado de altos índices de reprobación y por**
- Bajos índices de titulación (50%)**

Es preciso que, mediante estudios de la población estudiantil, en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar, tales como ingreso, permanencia, egreso y titulación, las IES identifiquen y atiendan las causas que intervienen en:

- El éxito o en el fracaso escolar**
- En el abandono de los estudios y**
- En las condiciones que prolongan el tiempo establecido en los planes de estudio**

Para aumentar el rendimiento de los estudiantes y reducir la reprobación y el abandono, es indispensable transformar cualitativamente el servicio que se ofrece a los estudiantes.

En este asunto convergen múltiples aspectos de la organización universitaria, tales como:

- **El nivel de formación y profesionalización de los docentes**
- **La organización del trabajo académico**
- **La pertinencia y la actualización del curriculum**
- **Los apoyos materiales y administrativos**
- **Las características de los estudiantes**

La *deserción*, entendida como una forma de abandono de los estudios superiores, adopta distintos comportamientos en los estudiantes, que afectan la continuidad de sus trayectorias escolares y se caracteriza por:

- 1) Abandono o suspensión voluntaria y definitiva de los estudios y del sistema de educación superior por parte del alumno.....**

2) Salida de alumnos debido a deficiencias académicas y consecuente bajo rendimiento escolar.

3) Cambio de carrera (incorporación a otra cohorte generacional) o de institución.

4) Baja de los alumnos que alteran el orden y la disciplina institucional. Generalmente obstaculiza su ingreso a otra escuela o facultad.

La *deserción* responde a una multiplicidad de factores que afectan a los estudiantes, principalmente durante el primer año, posterior a su ingreso a la licenciatura, tales como:

- Condiciones económicas desfavorables del estudiante**
- Deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece**
- Expectativas del estudiante respecto de la importancia de la educación...**

- **Incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios**
- **Responsabilidad que implica el matrimonio**
- **Características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro**
- **Poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución...**

•Características académicas previas del estudiante (bajos promedios obtenidos en la educación media superior, nivel de los conocimientos y habilidades con que egresan los estudiantes de este nivel educativo).

•Deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura.

Según Vincent Tinto, existen tres periodos críticos en la trayectoria escolar universitaria, que reflejan cómo influyen en la *deserción* las interacciones entre la institución y los alumnos:

Primero: En la transición entre el nivel medio superior y la licenciatura, cuando, el paso de un ambiente conocido a un mundo en apariencia impersonal, implica serios problemas de ajuste para los estudiantes.

Segundo: Durante el proceso de admisión, cuando el estudiante se forma expectativas equivocadas sobre las instituciones y las condiciones de la vida estudiantil, que al no satisfacerse, pueden conducir a decepciones tempranas y, por consiguiente, a la *deserción*.

Tercero: Cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas.

LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR

La atención a problemas como la deserción, el rezago escolar y los bajos índices de eficiencia terminal debe inscribirse en el marco de un Programa Institucional de Tutoría, promotor de la formación integral del estudiante.

LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR

La tutoría, como acompañamiento y apoyo docente de carácter individual para los estudiantes de nivel superior, se considera la palanca para la transformación cualitativa del proceso educativo.

LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR

Por medio de la tutoría, el profesor alcanza una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno:

- En su adaptación al ambiente universitario
- En las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y
- En el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.